



V-Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии для обучающихся профессиональных образовательных и общеобразовательных учреждений «Социально - психологический портрет»



Положение о V-Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии для обучающихся профессиональных образовательных и общеобразовательных учреждений «Социально - психологический портрет»

1. Обращение к участникам.

Уважаемое сообщество! У сайта Профобразование огромная территория возможностей, аудитория сайта - жители практически каждого уголка нашей страны, люди занимающие активную жизненную позицию, обладающие высокими интеллектуальными способностями, гражданским самосознанием, критическим мышлением и креативом! В основном это профессионалы, занимающиеся обучением и наставничеством нашего подрастающего поколения, многие из которых презентуются на молодежной площадке сайта - участвуют в различных конкурсах и, в том числе, в Олимпиадах по психологии.

В этом году у нас небольшой юбилей, Всероссийской дистанционной Олимпиаде по психологии - 5 лет!

В ходе решения задач предыдущих олимпиад, наши участники уже проводили микроисследования и овладевали практическими психологическими навыками в диагностике, консультировании, коррекции, психопрофилактике, самоанализе и рефлексии.

В этот раз, условно подводя итог, мы предлагаем вам освоить составление социально – психологического портрета. Темы по вашему выбору и интересу: «Герой нашего времени», «Портрет современника», «Портрет современного подростка». (подробно см. Приложение)

2. Цели и задачи нашей юбилейной Олимпиады: вовлечение подростков и молодежи в исследовательскую деятельность в области психологии; создание условий для интеллектуального и творческого развития участников олимпиады; формирование навыков сбора, обработки и анализа информации о личности, ее индивидуальных особенностях; обоснования собственной позиции по отношению влияния современной культуры на формирование личности, путей ее развития.

3. Учредители олимпиады

Интернет - издание «Профобразование» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 54950 от 08.08.2013 г.) Профконкурс-молодежная редакция профобразования (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 55893 от 07.11.2013 г. Состав учредителей олимпиады является открытым и может быть расширен по предложению других учреждений и организаций, если их намерения не будут противоречить задачам олимпиады.

4. Участники олимпиады

К участию в V-Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии допускаются обучающиеся профессиональных образовательных учреждений, а также учащиеся 10 – 11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и т.д.

5. Сроки проведения олимпиады

Олимпиада проводится с 7 ноября 2016 года по 15 января 2017 года.

Заявки на участие в олимпиаде принимаются с 7 ноября 2016 года.

Работы принимаются до 17 декабря 2016 года.

Подведение итогов: 15 января 2017 года.

6. Порядок проведения олимпиады.

Олимпиада проводится дистанционно, на сайте <http://профконкурс.рф> «Профконкурс» - молодежная редакция профобразования. Для участия в олимпиаде участнику необходимо зарегистрироваться на сайте <http://профконкурс.рф> (для незарегистрированных пользователей). Задания олимпиады находятся в открытом доступе. Для выполнения задания необходимо создать документ в редакторе Word (см. Приложение) с такими параметрами:

- имя файла: фамилия автора
- ориентация листа – книжная,
- формат А4,
- поля по 2 см по периметру страницы,
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта для всей статьи— 12 пт,
- междустрочный интервал — 1.5,
- выравнивание по ширине страницы,
- абзацный отступ — 1 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»)

Готовую работу, правильно оформленную, отправить на адрес prof-konkurs@yandex.ru до 17 декабря 2016 года прикрепив к письму, указав в теме письма: **Олимпиада по психологии.**

В тексте: **Ф.И.О. участника; Название ОУ(в такой форме: ГБПОУ МО «Московский технологический колледж»); Ф.И.О. педагога-куратора.**

К письму прикрепить подтверждение организационного взноса (скан/копию чека) для получения диплома - 200р. Способы оплаты: <http://профконкурс.рф/index/0-5> , без подтверждения организационного взноса работы рассматриваться не будут.

7. Критерии оценивания: Полнота описания внешних и установочных данных; полнота описания социальной ситуации развития в детстве; поведение в обществе, манеры; психологические личностные характеристики; особенности обучения, трудовой деятельности; взаимоотношения с людьми; картина мира, мировоззрение, предрассудки, убеждения и ценности, жизненная стратегия, девиз героя. Портрет написан интересно. Установлены причинно-следственные связи. Установлены связи между особенностями Героя и особенностями общества в котором он живет. Гипотеза о будущем героя. Грамотное изложение и стилистически выдержанная работа. Культура подачи материалов и эстетичность оформления работы. Практическая ценность.

8. Экспертная работа олимпиады:

Эксперт: Брагина Ольга Александровна, аспирант, психолог, ГБПОУ СО "Ртищевский политехнический лицей";

Эксперт: Губина Наталья Алексеевна, специалист по работе с семьей, социолог, ГКУ СРЦ "Алтуфьево", г. Москва;

Эксперт: Якушева Татьяна Юрьевна, педагог-психолог, ГБПОУ СО "Ртищевский политехнический лицей";

Эксперт: Сычева Виктория Викторовна, психолог, ГКУ СРЦ "Алтуфьево", г. Москва;

Эксперт: Туманова Ирина Геннадьевна, преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ СО «ВСЛ»;

Эксперт: Белкина Татьяна Александровна, мастер производственного обучения, ГБПОУ СО "Ртищевский политехнический лицей".

Председатель экспертной комиссии и координатор олимпиады: Якубовская Натэлла Анатольевна, психолог высшей категории, ГКУ СРЦ "Алтуфьево", г. Москва, 8-962-900-65-47, psixo40@yandex.ru

Эксперты определяют дипломантов первой, второй и третьей степени, а также победителей в различных номинациях.

9. Получение дипломов/сертификатов. Итоги публикуются на сайте Профобразование 15 января 2017 года. Рассылка дипломов победителей и участников осуществляется в течение 10 дней после публикации итогов, на email участника или педагога, с которого была отправлена выполненная работа.

10. По вопросам олимпиады обращаться: ; Якубовская Натэлла Анатольевна,
psixo40@yandex.ru тел. 8-962-900-65-47

По вопросам получения дипломов: Мельников Александр Алексеевич, главный редактор Интернет – издания «Профобразование» prof-konkyrs@yandex.ru

Внимание! Организаторы и эксперты конкурса не вступают с авторами в дискуссию и переписку относительно представленных на конкурс работ. Конкурсные работы не возвращаются.

**Приложение к V-Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии для обучающихся профессиональных образовательных и общеобразовательных учреждений
«Социально - психологический портрет»**

Рекомендации по составлению социально - психологического портрета

Создание **Социально - психологический портрета** по темам :

- 1 « Герой нашего времени» ;
- 2.« Портрет современника» ;
3. «Портрет современного подростка».

В создании портрета участники не ограничены в выборе объекта исследования, но он должен быть соответствия с выбранной темой. 1. « **Герой нашего времени**» - герой может быть выявлен путем проведения опроса целевой группы ваших сверстников, желательно одного возраста. Создание «портрета» можно будет провести на примере того, у кого самый высокий рейтинг из предложенных респондентами опроса. Если выбор героя произойдет таким образом, просим указать результаты опроса.

«Герой нашего времени» - может быть выбран на ваше личное усмотрение – реальный человек, кумир, современный литературный или киногерой, а может у Вас есть Герой на все времена?

2. « Портрет современника» . Современник , выбранный вами должен быть человеком, живущим в реальном времени. Важно указать почему вы выбрали именно этого человека. (Это также может быть герой современного литературного произведения, фильма,)

3. «Портрет современного подростка» может быть «написан» с вас самих, с вашего знакомого (здесь для изучения личности можно использовать тестовый материал) , подростка, героя современного кино или литературного героя с соответствующим возрастом.

«У каждого времени свои герои», «Какое время – такие и герои». Логично после составления портрета проанализировать особенности «героя» и его «времени», их взаимосвязь.

Если Вы выбрали героя книги, фильма, укажите автора, название произведения. Если это музыкант, актер, спортсмен - также укажите его данные

Рекомендации по составлению социально - психологического портрета.

Портрет должен составляться на основе сбора и анализе информации. При возможности надо задействовать все данные, которые только можно получить. Сам жанр портрета предполагает почти полную свободу изложения. Тем не менее, не следует злоупотреблять этой

свободой. Желательно ограничиваться понятными формулировками, излагать материал в системе.

Если какие-то данные представляют интерес для составления портрета, но их нет, то нужно это указать.

Факты, излагаемые в портрете, могут быть разной степени достоверности. Необходимо указать степень достоверности.

В описании портрета будут интересны такие факты: Как повлияла семья, социальное окружение, среда на становление Героя. Он лидер или исполнитель? Какие особенности его характера и как повлияют на его трудовую деятельность, отношения в коллективе. Направленность его личности? Как он будет вести себя в конфликтных, стрессовых ситуациях, при преодолении жизненных трудностей. Будет ли его жизненный путь чередой взлетов и падений или по принципу «Тише едешь, дальше будешь», другие варианты. Будет ли он заниматься общественной жизнью или погруженным в быт, семью и т.д.?

Какой девиз у человека, чей портрет вы описали? Ценности, установки? Особенности мировоззрения? Почему вы выбрали именно его? Являются ли его особенности типичными для людей его поколения? Какая взаимосвязь между «героем» и его «временем». Какое будущее у него по вашему мнению? Попробуйте предположить будущее героя.

Портрет – не формализованная характеристика, его задача показать индивидуальное своеобразие человека. Если у читающего портрет не возникнет такого понимания, если он не сможет опереться на это новое знание для прогноза поведения описываемого человека, такой психологический портрет следует признать негодным.

Установочные данные.

Пол, возраст, национальность, социальное и национально-этническое происхождение, гражданство, образование, родители, бюджет семьи и источники жизненных благ; взаимоотношения между родителями; взаимоотношения с родителями, другими ближайшими родственниками; особенности среды и воспитания, социального окружения в детстве и юности, культурные, нравственные и иные ценности семьи; основное занятие, профессия, специальность, должность, место работы, членство в общественных организациях (клубах, секциях, партиях и др.), семейное положение. **Родители, братья и сестры, другие родственники и лица**, оказывавшие влияние на формирование личности изучаемого (социальное положение, образование, профессия, согласие между собой, отношение к детям, увлечения, средства на жизнь, постоянное занятие, проведение свободного времени и т.д.).

Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях и школе (характеристика школы, любимые предметы, школьные прозвища, взаимоотношения со сверстниками, нарушение школьной дисциплины, наказания за поведение, успехи, оценка учебной деятельности; характерные события жизни и особенности поведения).

Другие учебные заведения (причина поступления, планы перед поступлением, успехи, получение знаний, умений и навыков; характерные события).

Трудовая деятельность в молодости или **служба в армии** (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность).

При этом в своем портрете можно описать разного рода интересные моменты, связанные с перечисленным.

Выводы о возможном влиянии условий жизни и воспитания в детском и юношеском возрасте на формирование личности.

Выделяется, что наиболее сильно повлияло на формирование личности и какие особенности поведения, психологические свойства сформировались под влиянием окружающих лиц, внешних обстоятельств, условий жизни и воспитания в рассматриваемый период.

Внешние признаки.

Лицо (общее впечатление, краткий словесный портрет, особенности)

Рост (высокий, средний, низкий, аномалии).

Телосложение, фигура, вес (стройный., полный, тучный., атлетический, худой, очень худой, сутулый, сторбленный, астенический и т.п.);

Движения (быстрые, порывистые, замедленные, резкие, плавные; амплитуда - большая, средняя, малая; темп - высокий, средний, низкий и т. д.);

Походка (плавная, размашистая, угловатая, скачущая, неуклюжая, расслабленная, мягкая, осторожная, тяжелая, напряженная и т.п.);

Голос (приятный, неприятный, громкий, приглушенный, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый; тональность, высота., манера говорить - громко, тихо и т.п.);

Речь (логика, темп, паузы, словарный запас, плавность и легкость, пространственность и длительность высказываний, застревание на определенных темах, эмоциональная насыщенность, интонационные характеристики и т.п.);

Одежда (опрятен или неопрятен, придерживается моды или нет, стиль одежды, как предпочитает одеваться: небрежно, просто и со вкусом, функционально - чтобы было удобно, добротно, вызывающе, спортивного, делового типа, дорого и вычурно, дорого и в соответствии с последним криком моды, в соответствии с определенными образцами или групповыми стандартами и т.п.);

Манеры (культура поведения и общения: вежливость, тактичность, соблюдение общепринятых норм или противоположные характеристики; производит приятное или неприятное впечатление на окружающих; выразительность или бедность мимики; ловкость или скованность в движениях и т.д.).

Личностные особенности.

Темперамент - врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Интеллект - обобщенное когнитивное образование, в состав которого входят: восприятие, память, внимание, воображение, представление. Обладает он также свойствами, которые не обнаруживаются при изучении отдельных когнитивных процессов, а являются обобщенными проявлениями всей познавательной сферы личности.

Рациональность (разум, разумность)

Характер –индивидуально-своеобразное сочетание черт. Это набор особенностей личности, которые складываются, а потом проявляются в общении, работе и обуславливают способы поведения.

Эти черты могут относиться к: труду (инициативность, лень, настойчивость)

Эти черты могут относиться к: людям (общительность, замкнутость, грубость, презрение)

Эти черты могут относиться к: себе (гордость, самокритичность, скромность, тщеславие, эгоизм)

Эти черты могут относиться к: вещам (щедрость, аккуратность, скупость)

Психотип-психологические типы характеристика человека с точки зрения психологии.

А также: волевые особенности, привычные способы принятия решения, мотивация и самомотивация, внимание, особенности мышления, представление и воображение, коммуникативная компетенция, профессиональный опыт, профессиональные планы и перспективы, уровень самоконтроля, агрессивность, характерные особенности поведения, характерные особенности картины мира, предрассудки, убеждения и ценности, жизненная стратегия и актуальные цели, внутриличностные конфликты, комплексы (нагромождение идей), личные достижения и др.

Отношение к работе. конкретные цели, мотивы, другие причины, определяющие трудовую деятельность. При этом учитывается, что она может быть обусловлена несколькими причинами и рядом мотивов. Например: - получением основных средств к существованию; условия и характер трудовой деятельности

наличием развитых профессиональных интересов, увлеченностью содержанием профессиональной деятельности; стремлением сделать карьеру (из-за престижных или

материальных соображений, авторитета и популярности среди определенной категории лиц и т.п.);

высокая квалификация в данной области будет необходима в других условиях (при эмиграции и т.п.);

-наличием возможностей использовать служебное положение в личных целях, получения различных жизненных благ, оказания помощи родственным и иным связям, в том числе по асоциальной и противоправной деятельности и т.д.

Отношение к способам и источникам получения жизненных благ.

Гордится своим умением добывать жизненные блага, воспринимает это как должное или как необходимость, трудную обязанность, тяготиться этим, испытывает угрызения совести и т.д.

Взаимоотношения с окружающими людьми по месту основной работы (учебы) и при использовании других способов получения средств к жизни и различных жизненных благ.

Фиксируется с кем конкретно поддерживаются отношения, их характер и основа (например: общность профессиональных, меркантильных или иных интересов; общность взглядов; зависимость в служебном, материальном или ином плане: эмоциональная окраска - симпатия, антипатия, доверительность. уважение как авторитета в области. . . . преклонение и т.п.).

Кто может оказывать существенное (позитивное или негативное) влияние на изучаемое лицо и на кого может существенно влиять он.

Дополнительные сведения.

Аффект – возникающий в результате сильного потрясения, захватывает человека целиком и управляет его мыслями и действиями.

Собственно эмоции – возникающие на свершившееся, предполагаемые и вспоминаемые события, в субъективной оценки.

Чувства – устойчивое эмоциональное состояние, отношение к конкретным событиям и людям.

Настроение – длительное эмоциональное состояние, отражает установку принятие или непринятие мира, связано с темпераментом.

Стресс- реакция организма на неожиданную, напряженную обстановку. Может возникнуть на холод, боль, унижение.

Самооценка – человек оценивает свои способности, поступки и возможности. Она может быть заниженной. завышенной либо адекватной, что бывает достаточно редко.

Способности – измеряются путем решения определенных задач. Общие формируются развитием интеллекта. К ним относятся трудолюбие и работоспособность. внимательность, собранность, гибкость ума адаптация и умение ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

Специальные способности – это развитие к определенному типу деятельности.

Критерии оценивания.

Полнота описания внешних и установочных данных

Полнота описания социальной ситуации развития в детстве

Поведение в обществе, манеры

Психологические личностные характеристики

Особенности обучения, трудовой деятельности

Взаимоотношения с людьми

Картина мира, мировоззрение, предрассудки, убеждения и ценности, жизненная стратегия, девиз

Портрет написан интересно

Установление причинно-следственные связи

Установление связи между особенностями Героя и особенностями общества в котором он живет

Будущее героя

Грамотное изложение и стилистически выдержанная работа.

Практическая ценность

Пример выполнения задания.

**V-Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии для обучающихся профессиональных образовательных и общеобразовательных учреждений
«Социально - психологический портрет»**

Информационная карта участника олимпиады по психологии

(Вставьте свои данные)

ФИО участника	
Название ОУ (в такой форме: ГБПОУ МО «Московский технологический колледж»)	
ФИО педагога, подготовившего участника	

Название выбранной темы: (1. « Герой нашего времени» ; 2.« Портрет современника» ;
3. «Портрет современного подростка»)

Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы.

Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы. Текст работы.